

Curso Académico: 2026/27

Grado en Psicología

Asignatura **Psicología del Aprendizaje**

Información del Plan Docente

AÑO ACADÉMICO: 2026/27

CURSO: 1

TIPO DE ENSEÑANZA: Presencial

CARÁCTER: Formación Básica

IDIOMA: Español

ECTS: 9

1. ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

DEPARTAMENTO

Psicología y Pedagogía

ÁREA DE CONOCIMIENTO

Psicología Básica

2. PROFESORADO

Responsable de Asignatura

- Nombre | Correo

Profesor

- Nombre | Correo

ACCIÓN TUTORIAL

Para todas las consultas relativas a la asignatura, el alumnado puede contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología del aprendizaje es una asignatura obligatoria que pertenece al área de Psicología Básica. Se imparte en el 1º semestre de 1º curso del grado en Psicología y posee 9 créditos ECTS. El objetivo de la asignatura es la comprensión, integración y aplicación del siguiente contenido: Determinantes biológicos del Aprendizaje. Aprendizaje no asociativo: Habitación y sensibilización. La investigación en aprendizaje animal. Condicionamiento clásico excitatorio e inhibitorio. Procedimientos y medición de las respuestas clásicas condicionadas. Otros tipos de condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Reforzamiento y castigo. Programas de reforzamiento. Conducta de elección. Extinción clásica y operante.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE – COMPETENCIAS

Resultado Conocimientos

- CO10 – Entender las leyes y principios que rigen los procesos psicológicos básicos.

Resultado Habilidades

- HA27 – Trabajar en equipo con otras personas en la práctica psicológica.

Resultado Competencias

- No Procede

5. METODOLOGÍAS DOCENTES – ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidad Presencial

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
AF1 – Clase expositiva participativa	Actividad formativa orientada a la exposición de los contenidos por parte de los docentes	28	0

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
	fomentando la participación de los estudiantes.		
AF2 – Seminario teórico-práctico	Actividad formativa en la que el docente hace exposiciones de contenidos teóricos y se realizan prácticas simuladas entre alumnos previa demostración por parte del profesor. Asimismo, tienen cabida la resolución y análisis de casos por parte del alumnado.	28	0
AF3 – Prácticas guiadas con grupos reducidos en aula o laboratorios	Actividad formativa orientada preferentemente a la aplicación de los conocimientos, así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes relacionados con la asignatura. Supone la utilización de una estrategia de instrucción en la que los alumnos están divididos en grupos pequeños y son evaluados según la productividad del	45	0

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
	grupo y/o individual. Esta estrategia pone en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva base del trabajo profesional en equipo.		
AF4 – Prueba de evaluación	Actividad formativa presencial en la que el estudiante realiza las pruebas de evaluación bajo la supervisión del profesor.	7	0
AF8 – Trabajo autónomo del estudiante	Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos. Se entiende como el tiempo de trabajo que el estudiante necesita y emplea, fuera del horario de clases, para adquirir las competencias y destrezas exigidas por el plan de estudios de la titulación.	0	162
Total horas presenciales y no presenciales		108	162
Total horas		270	

6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Modalidad Presencial

Sistema de evaluación	Descripción	Ponderación
SE1 -Prueba de evaluación	Examen tipo test, de preguntas cortas y/o de desarrollo con el que se evalúan los contenidos de las asignaturas, así como el grado de adquisición de las competencias vinculadas a las mismas.	50%
SE3 - Trabajos teóricos y/o prácticos individuales o grupales	Presentación escrita de trabajos teóricos y/o prácticos, de carácter individual o grupal, solicitadas al estudiante y relacionados con las competencias y contenidos de la asignatura.	45%
SE5 - Asistencia y participación	El profesor evaluará la asistencia del alumno y su participación activa en las actividades que se desarrollen en las sesiones teóricas y/o prácticas.	5%
Porcentaje total		100%

ASISTENCIA A CLASE

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría.
- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria en un 100% e imprescindible para poder superar la asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)

TEORÍA

- Examen primer parcial eliminatorio: Prueba tipo test (con o sin respuesta justificada), desarrollo o preguntas cortas. Se podrá complementar esta calificación con un examen oral. Los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a 5 sobre 10 liberarán la materia de cara al examen final de la convocatoria ordinaria. En caso de suspender este examen se podrá recuperar el día del examen de la convocatoria ordinaria. Peso: 20% de la nota de la asignatura.
- Examen segundo parcial eliminatorio: Prueba tipo test (con o sin respuesta justificada), desarrollo o preguntas cortas. Se podrá complementar esta calificación con un examen oral. Los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a 5 sobre 10 liberarán la materia de cara al examen final de la convocatoria ordinaria. En caso de suspender este examen se podrá recuperar el día del examen de la convocatoria ordinaria. Peso: 20% de la nota de la asignatura
- Examen parte final convocatoria ordinaria: Prueba tipo test (con o sin respuesta justificada), desarrollo o preguntas cortas. Se podrá complementar esta calificación con un examen oral. Para superar la parte teórica de la asignatura el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10. Peso: 10% de la nota de la asignatura.

El alumno que no se presente al examen final en convocatoria ordinaria o extraordinaria será calificado con "No Presentado", independientemente de que haya realizado cualquier actividad académica propia de la evaluación continua.

PRÁCTICAS

- El alumno realizará las prácticas de la asignatura (Laboratorio de aprendizaje y Aula) y entregará los informes o partes de laboratorio en

los que deberá describir, de forma razonada, su experiencia durante las prácticas, así como especificar todo aquello que demuestre su comprensión y aplicación de los principios básicos del aprendizaje. Peso: 45% de la nota de la asignatura.

- Para aprobar la asignatura es obligatoria la asistencia al 100% de la prácticas.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE (convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Peso: 5% de la nota de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

TEORÍA

- Pruebas tipo test (con o sin respuesta justificada), desarrollo o preguntas cortas sobre el contenido de toda la asignatura. Se podrá complementar esta calificación con un examen oral. Para superar la parte teórica de la asignatura, el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10. Peso: 50% de la nota de la asignatura.

PRÁCTICAS

- El alumno realizará las prácticas de la asignatura (Laboratorio de aprendizaje y Aula) y entregará los informes o partes de laboratorio en los que deberá describir, de forma razonada, su experiencia durante las prácticas, así como especificar todo aquello que demuestre su comprensión y aplicación de los principios básicos del aprendizaje. Peso: 45% de la nota de la asignatura.
- Se mantendrá la calificación obtenida en convocatoria ordinaria.
- Para aprobar la asignatura es obligatoria la asistencia al 100% de la prácticas.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE (convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Peso: 5% de la nota de la asignatura.

7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA TEÓRICO

tema 1.

Aprendizaje y ejecución. Búsqueda focalizada y generalizada. Conducta apetitiva y consumatoria. La conducta refleja. Patrón de acción modal.

Tema 2.

La investigación con animales. El trabajo en el laboratorio de aprendizaje animal. Ensayos discretos y ensayos de operante libre. Entrenamiento de comedero. Moldeamiento de la respuesta. Equipos y dispositivos del laboratorio.

Tema 3.

Habitación y sensibilización. Teoría del proceso dual. Fatiga sensorial y muscular. Desahabitación. Teoría del proceso oponente. Aplicaciones.

Tema 4.

El experimento clásico de pavlov. El paradigma del condicionamiento clásico. Procedimientos de condicionamiento clásico excitatorio. Medición de la RC. Condicionamiento clásico inhibitorio: procedimientos y medición. Aplicaciones.

Tema 5.

Condicionamiento del miedo. Supresión condicionada. Seguimiento del signo. Condicionamiento palpebral. Aversión al sabor. Aplicaciones.

Tema 6.

Condicionamiento de orden superior. Precondicionamiento sensorial. Contracondicionamiento. Efectos de bloqueo y contrabloqueo. Ensombrecimiento. Modelo de Rescorla & Wagner. Aplicaciones.

Tema 7.

Thorndike, la caja problema y sus leyes. Procedimientos de condicionamiento instrumental: reforzamiento, positivo y negativo; castigo, positivo y negativo. Programas de reforzamiento: razón e intervalo. Otros programas. Aplicaciones.

Tema 8.

La respuesta y el reforzador instrumental. Conducta de elección. Programas concurrentes. Ley de igualación. La elección con compromiso. Teoría de la respuesta consumatoria. Principio de Premack. Hipótesis de la privación de respuesta. Punto de deleite conductual y modelo de desviación mínima. Aplicaciones

Tema 9.

Discriminación y generalización de estímulos. Gradientes de generalización. Desplazamiento del pico máximo. Factores determinantes en el control del estímulo. El papel de las claves contextuales. Aplicaciones.

Tema 10.

Extinción clásica y operante. La recuperación espontánea. El olvido. Renovación, restauración y restablecimiento. Teoría de la frustración. Teoría secuencial. Aplicaciones.

Tema 11.

El estudio de la conducta de evitación. Evitación discriminada y evitación de operante libre. La teoría de Mowrer y Miller. El castigo y sus teorías. Aplicaciones.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Entrenamiento de comedero y moldeamiento de la respuesta de presión de palanca en la Caja de Skinner mediante el programa virtual Sniffy Pro.

2. Programas de Razón fija en Caja de Skinner mediante el programa virtual Sniffy Pro. Ejemplos prácticos.
3. Programas de Razón Variable en la Caja de Skinner mediante el programa virtual Sniffy Pro. Ejemplos prácticos.
4. Programas de Intervalo en Caja de Skinner mediante el programa virtual Sniffy Pro. Ejemplos prácticos.
5. Aplicación y manejo del programa virtual Sniffy Pro.
6. Aplicaciones virtuales y reales del paradigma del condicionamiento instrumental.
7. Aplicación del condicionamiento clásico y operante en humanos.
8. Aplicaciones del biofeedback.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Domjan, M. (2017). Principios de aprendizaje y conducta. (7ª ed.). Cengage Learning

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alloway, T. Wilson. G y Gram. J. (2006) Sniffy, la rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid. Thomson
- Dickinson, A. (1984) Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid. Debate
- Domjan, M., & Delamater, A. R. (2023). The Essentials of Conditioning Learning. (5th Ed.). APA.
- Ferrándiz, P. (1997) Psicología del aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- Froufé, M (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid. Thomson.

- Froufé, M (2011). Psicología del Aprendizaje: Principios y aplicaciones. Madrid. Paraninfo
- Klein, S.B. (1994). Aprendizaje, principios y aplicaciones. Madrid. McGraw Hill-Interamericana
- Maldonado, A. (2002) Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Pearce, J.M. (1998) Aprendizaje y Cognición. Barcelona. Ariel
- Pellón, R., Miguens, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2015). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED.
- Seligman, M. (1975) Indefensión. Madrid. Debate
- Tarpy, R. M. (2000) Aprendizaje, teoría e investigación contemporáneas. Madrid. McGraw Hill- Interamericana
- Yela, J. R. y Gómez. A. (2006) Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje. Salamanca. Universidad Pontificia.

RECURSOS WEB DE UTILIDAD

No procede

9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas.

El alumno mantendrá, en todo momento, la corrección exigible a un alumno universitario. El alumno guardará la adecuada puntualidad en cualquier tipo de actividad académica de la asignatura.

El uso de teléfonos móviles está prohibido durante las clases. Se podrán utilizar ordenadores portátiles o tabletas siempre que su uso se ciña

estrictamente al contenido docente de la asignatura. El profesor podrá requerir la desconexión de estos dispositivos si se están utilizando para fines no académicos, como juegos, participación en redes sociales, etc.

10. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

En el caso de producirse alguna situación excepcional que impida la impartición de la docencia presencial en las condiciones adecuadas para ello, la Universidad adoptará las decisiones oportunas, y aplicará las medidas necesarias para garantizar la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes establecidos en esta Guía docente, según los mecanismos de coordinación docente del Sistema Interno de Garantía de calidad de cada título.