

Curso Académico: 2026/27

Grado en Psicología

Asignatura **Psicología de la Motivación y la Emoción**

Información del Plan Docente

AÑO ACADÉMICO: 2026/27

CURSO: 1

TIPO DE ENSEÑANZA: Presencial

CARÁCTER: Obligatoria

IDIOMA: Español

ECTS: 6

1. ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

DEPARTAMENTO

Psicología y Pedagogía

ÁREA DE CONOCIMIENTO

Psicología Básica

2. PROFESORADO

Responsable de Asignatura

- Lucía Jiménez Almendros
| lucia.jimenezalmendros@beatoluisbelda.es

Profesor

- Valentina Cannella Cannella
| valentina.cannella@beatoluisbelda.es

ACCIÓN TUTORIAL

Para todas las consultas relativas a la asignatura, el alumnado puede contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el

despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología de la Motivación y la Emoción es una asignatura de formación obligatoria que pertenece al módulo IV de Psicología Básica. Se imparte en el primer semestre del curso 1º del grado en Psicología y posee 6 créditos ECTS. Se trabajarán los conceptos de Motivación y Emoción, las principales teorías desarrolladas en los dos ámbitos y algunas de las aplicaciones prácticas en estas dos áreas de la Psicología.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE – COMPETENCIAS

Resultado Conocimientos

- CO10 – Entender las leyes y principios que rigen los procesos psicológicos básicos.

Resultado Habilidades

- No procede

Resultado Competencias

- CM09 – Reconocer las contribuciones y las limitaciones que presentan los modelos teóricos en Psicología.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES – ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidad Presencial

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
AF1 – Clase expositiva participativa	Actividad formativa orientada a la exposición de los contenidos por parte	19	0

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
	de los docentes fomentando la participación de los estudiantes.		
AF2 – Seminario teórico-práctico	Actividad formativa en la que el docente hace exposiciones de contenidos teóricos y se realizan prácticas simuladas entre alumnos previa demostración por parte del profesor. Asimismo, tienen cabida la resolución y análisis de casos por parte del alumnado.	19	0
AF3 – Prácticas guiadas con grupos reducidos en aula o laboratorios	Actividad formativa orientada preferentemente a la aplicación de los conocimientos, así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes relacionados con la asignatura. Supone la utilización de una estrategia de instrucción en la que los alumnos están divididos en grupos pequeños y son evaluados	30	0

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
	según la productividad del grupo y/o individual. Esta estrategia pone en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva base del trabajo profesional en equipo.		
AF4 – Prueba de evaluación	Actividad formativa presencial en la que el estudiante realiza las pruebas de evaluación bajo la supervisión del profesor.	4	0
AF8 – Trabajo autónomo del estudiante	Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos. Se entiende como el tiempo de trabajo que el estudiante necesita y emplea, fuera del horario de clases, para adquirir las competencias y destrezas exigidas por el plan de estudios de la titulación.	0	108
Total horas presenciales y no presenciales		72	108

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
Total horas		180	

6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Modalidad Presencial

Sistema de evaluación	Descripción	Ponderación
SE1 –Prueba de evaluación	Examen tipo test, de preguntas cortas y/o de desarrollo con el que se evalúan los contenidos de las asignaturas, así como el grado de adquisición de las competencias vinculadas a las mismas. [50-70%]	65%
SE3 – Trabajos teóricos y/o prácticos individuales o grupales	Presentación escrita de trabajos teóricos y/o prácticos, de carácter individual o grupal, solicitadas al estudiante y relacionados con las competencias y contenidos de la asignatura. [20-40%]	30%
SE5 – Asistencia y participación	El profesor evaluará la asistencia del alumno y su participación activa en las actividades que se desarrollen en las sesiones teóricas y/o prácticas. [5-10%]	5%

Sistema de evaluación	Descripción	Ponderación
Porcentaje total		100%

ASISTENCIA A CLASE

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría (se realizarán controles de asistencia). Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.
- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria en un 100%

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)

Examen (Teoría)

- Se realizará un parcial sobre Psicología de la Motivación a primeros de noviembre, incluyéndose preguntas sobre los conceptos trabajados en clase. Esta prueba será eliminatoria. Este examen parcial se superará con una calificación igual o mayor que 5,0, puntuándose sobre 10.
- Los alumnos que no aprueben el parcial de Motivación lo podrán recuperar el día del examen de la convocatoria ordinaria.
- El examen teórico sobre Psicología de la Emoción se realizará en la fecha de la convocatoria ordinaria, incluyéndose preguntas sobre los conceptos trabajados en clase. Este examen parcial se superará con una calificación igual o mayor que 5,0, puntuándose sobre 10.
- La calificación final en teoría se obtendrá calculando la media de la calificación obtenida en cada una de las partes (Motivación y Emoción), siempre y cuando cada una de estas notas sea igual o

mayor que 5. Por lo tanto, para aprobar la teoría es necesario tener un 5 o más tanto en la nota de Motivación como en la de Emoción.

- Los alumnos que no aprueben alguno de los parciales en convocatoria ordinaria suspenderán la asignatura en esta convocatoria. No se guardan las notas de los parciales para convocatoria extraordinaria.
- Las pruebas de teoría serán tipo test, con tres alternativas de respuesta de las que solo una es correcta, debiéndose marcar la correcta. La fórmula de corrección será

$(\text{Aciertos} - \frac{1}{2} \text{ de los Errores}) \times 10$

Nº de preguntas del examen

- Por lo tanto, los errores penalizan, pero no las omisiones.
- La evaluación se podrá realizar mediante examen oral a criterio del profesorado.

Actividades prácticas

- Las prácticas de la signatura se realizarán en las fechas planteadas por las profesoras según la planificación del curso. El alumno debe realizar y entregar un informe de cada práctica, y asistir y participar el día que se comente en clase. Cada práctica se valorará con un máximo de 1 punto. La calificación final en las prácticas se ponderará sobre 10, siendo necesario obtener un mínimo de 5 para aprobar.
- Si un alumno falta a una clase práctica, seminario o taller con causa justificada, deberá adjuntar el correspondiente documento acreditativo que de fe de dichas circunstancias, y entregará al profesor, en la fecha que éste le indique, la práctica que realizaron sus compañeros el día que se produjo la falta a clase de forma que no pierda la evaluación continua. En este caso, la nota máxima que tendrá el alumno será de 5, al no poder computarse la calificación correspondiente a la asistencia y participación en dicha práctica.

- Si la media de las prácticas es inferior a 5 el alumno perderá el porcentaje correspondiente para la nota final.
- Las prácticas copiadas parcial o totalmente tendrán una calificación de cero.
 - “El alumno que no se presente al examen final en convocatoria ordinaria o extraordinaria será calificado con "No Presentado", independientemente de que haya realizado cualquier actividad académica propia de la evaluación continua”

CONVOCATORIA ORDINARIA (EVALUACIÓN NO CONTINUA)

- Este tipo de evaluación será aplicada a los alumnos que no cumplan con el requisito básico de la evaluación continua, que es la asistencia al 75% mínimo de las clases teóricas y el 100% de las clases prácticas.
- El sistema de evaluación no continua consta de dos pruebas (examen de teoría y examen práctico). Las características de la prueba de teoría son las comentadas más arriba; el examen práctico constará de preguntas sobre los conceptos prácticos trabajados en clase.
- La nota final del alumno se calculará en base a los siguientes pesos de cada tipo de prueba:
- $\text{Nota Final} = 50\% \text{ examen de teoría} + 50\% \text{ examen práctico}$

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria a un examen tipo test de la parte de teoría, que abarcará toda la materia contenida en la asignatura. Este examen tendrá las mismas características que en la convocatoria ordinaria.

- Para cada alumno que hubiera aprobado las prácticas en convocatoria ordinaria, se mantendrá la nota que hubiera obtenido en prácticas en dicha convocatoria, que se tendrán en cuenta a la hora de calcular la calificación final (40% de la nota final).

- Aquellos alumnos que no hayan aprobado las prácticas en la convocatoria ordinaria deberán realizar también un examen práctico para recuperar esta parte. En este último caso, la calificación final se calculará según los siguientes pesos
 - Nota Final = 50% examen de teoría + 50% examen práctico

7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA TEÓRICO

A) PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION.

TEMA 1. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION.

TEMA 2. PRINCIPALES MODELOS TEORICOS EN LA EXPLICACION DE LA CONDUCTA:

- TEORIAS HOMEOSTATICAS.
- TEORIAS HUMANISTAS.
- TEORIAS HEDONISTAS.
- TEORIAS DE LA ACTIVACION.
- TEORIAS COGNITIVAS.

TEMA 3. LOS MOTIVOS SOCIALES:

- EL MOTIVO DE LOGRO.
- EL MOTIVO DE AFILIACIÓN.
- EL MOTIVO DE PODER.

TEMA 4. LOS PROCESOS DE ATRIBUCIÓN.

TEMA 5. LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO APLICADO.

B) PSICOLOGIA DE LA EMOCION.

TEMA 6. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DE LA EMOCION.

- CONCEPTO.

- CLASIFICACION.
- CARACTERISTICAS.
- TECNICAS DE MEDIDA.

TEMA 7. PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS EN EL ESTUDIO DE LA EMOCION:

- ENFOQUE EVOLUTIVO.
- ENFOQUE PSICOFISIOLOGICO Y NEUROLOGICO.
- ENFOQUE CONDUCTUAL.
- ENFOQUE DINAMICO.
- ENFOQUE COGNITIVO.

TEMA 8. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

TEMA 9. LA EMOCION EN EL AMBITO APLICADO: EMOCIONES Y SALUD.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- 1. Casos de conductas reales que se puedan explicar según las distintas teorías impartidas en el programa.
- 2. Técnicas de medida de la Motivación y la Emoción.
- 3. Estudio empírico de la Motivación y de la Emoción: Análisis de motivaciones y emociones individuales.
- 4. Comentarios de documentales y películas que tratan temas de Motivación y/o Emoción.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fernández-Abascal, E. G. et al. (2003). Emoción y Motivación. La adaptación humana. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. G. (2009). Emociones positivas. Pirámide.
- Garrido, I. (1996). Psicología de la motivación. Síntesis.

- Gámez, E., Díaz, J. M., Ardèvol, A. & Marrero, H. (2021). Dimensiones básicas de la motivación humana. Pirámide.
- Garrido, I. (2000). Psicología de la emoción. Síntesis.
- Palmero, F. & Martínez, F. (2008). Motivación y emoción. McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Buron, J. (1994). Motivación y aprendizaje. Mensajero.
- Cofer, C.N. (1980). Motivación y emoción. Desclée de Brouwer.
- FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. G. (1995). Manual de motivación y emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. G. et al. (1997). Psicología General. Motivación y Emoción. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Grzib, G. & Garrido, I. (1997). Psicología de la emoción. Síntesis.
- Hansberg, O. (1996). La diversidad de las emociones. F.C.E.
- Lewis, M. & Haviland, J.M. (1993). Handbook of emotions. The Guilford Press.
- Lyons, W. (1993). Emoción. Anthropos.
- Mayor, L. (1988). Psicología de la emoción. Promolibro.
- Mayor, L. & Tortosa, F. (1990). Ambitos de aplicación de la psicología motivacional. Desclée de Brouwer.
- Mestre, J.M. & Fernández, P. (2007). Manual de Inteligencia Emocional. Pirámide.
- Ortony, A.; Clore, G.L. & Collins, A. (1996). La estructura cognitiva de las emociones. Siglo XXI.
- Palafox, L. & Vila, J. (1990). Motivación y emoción. En J. Mayor & J.L. Pinillos. Tratado de Psicología General. Vol. 8. Alhambra.

- Palmero, F. & Fernández-Abascal, E. G. (1998). Emociones y adaptación. Ariel.
- Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. McGraw-Hill.
- Schmidt-Atzer, L. (1985). Psicología de las emociones. Herder.
- Ulich, D. (1985). El sentimiento. Introducción a la psicología de la emoción. Herder.

REVISTAS CIENTIFICAS QUE TRATAN TEMAS DE PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y EMOCION.

- - Ansiedad y estrés.
- - Cognition and Emotion.
- - Journal of Personality and Social Psychology.
- - Motivation and Emotion.
- - Psicothema.
- - Revista de Psicología General y Aplicada.

RECURSOS WEB DE UTILIDAD

Campus virtual

9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas.

Se exige puntualidad y respeto al resto de los compañeros.

El uso de teléfonos móviles está prohibido durante las clases. Solamente se podrán utilizar ordenadores portátiles o tabletas cuando el profesor lo autorice y siempre que su uso se ciña estrictamente al contenido docente de la asignatura. El profesor podrá requerir la desconexión de estos dispositivos

si se están utilizando para fines no académicos. No está permitido en ningún caso grabar las clases.

10. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

En el caso de producirse alguna situación excepcional que impida la impartición de la docencia presencial en las condiciones adecuadas para ello, la Universidad adoptará las decisiones oportunas, y aplicará las medidas necesarias para garantizar la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes establecidos en esta Guía docente, según los mecanismos de coordinación docente del Sistema Interno de Garantía de calidad de cada título.