

Curso Académico: 2026/27

Grado en Psicología

Asignatura Psicología de la Educación

Información del Plan Docente

AÑO ACADÉMICO: 2026/27

CURSO: 1

TIPO DE ENSEÑANZA: Presencial

CARÁCTER: Obligatoria

IDIOMA: Español

ECTS: 6

1. ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

DEPARTAMENTO

Psicología y Pedagogía

ÁREA DE CONOCIMIENTO

Psicología Evolutiva y de la Educación

2. PROFESORADO

Responsable de Asignatura

- Laura Cortés Bonnet | laura.cortesbonnet@beatoluisbelda.es

Profesor

- Lucía Jiménez Almendros
| lucia.jimenezalmendros@beatoluisbelda.es
- Valentina Cannella Cannella
| valentina.cannella@beatoluisbelda.es

ACCIÓN TUTORIAL

Para todas las consultas relativas a la asignatura, el alumnado puede contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicología de la Educación sirve como base para el conocimiento de la aplicación de la psicología en el contexto escolar y, de modo más amplio en cualquier contexto de tipo educativo. La reflexión sobre los aspectos psicológicos implicados en la educación servirá como guía para el aprendizaje en esta materia. El contenido de esta tiene como objetivo profundizar en el término educativo durante todo el ciclo vital, así como en la labor profesional del psicólogo en esta área. Siendo el psicólogo educativo una de las posibles salidas profesionales resulta de especial relevancia esta asignatura en la formación del grado en psicología.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE – COMPETENCIAS

Resultado Conocimientos

- No procede

Resultado Habilidades

- HA11 – Diferenciar la normalidad-anormalidad en las diversas etapas del ciclo vital de la persona.
- HA27 – Trabajar en equipo con otras personas en la práctica psicológica.

Resultado Competencias

- CM21 – Diferenciar los instrumentos de evaluación psicológica adecuados para cada contexto y etapa del desarrollo.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES – ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidad Presencial

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
AF1 – Clase expositiva participativa	Actividad formativa orientada a la exposición de los contenidos por parte de los docentes fomentando la participación de los estudiantes.	19	0
AF2 – Seminario teórico-práctico	Actividad formativa en la que el docente hace exposiciones de contenidos teóricos y se realizan prácticas simuladas entre alumnos previa demostración por parte del profesor. Asimismo, tienen cabida la resolución y análisis de casos por parte del alumnado.	19	0
AF3 – Prácticas guiadas con grupos reducidos en aula o laboratorios	Actividad formativa orientada preferentemente a la aplicación de los conocimientos, así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes relacionados con la asignatura. Supone la utilización de una estrategia de instrucción en	30	0

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
	la que los alumnos están divididos en grupos pequeños y son evaluados según la productividad del grupo y/o individual. Esta estrategia pone en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva base del trabajo profesional en equipo.		
AF4 – Prueba de evaluación	Actividad formativa presencial en la que el estudiante realiza las pruebas de evaluación bajo la supervisión del profesor.	4	0
AF8 – Trabajo autónomo del estudiante	Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos. Se entiende como el tiempo de trabajo que el estudiante necesita y emplea, fuera del horario de clases, para adquirir las competencias y destrezas exigidas por el plan de estudios de la titulación.	0	108

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
Total horas presenciales y no presenciales		72	108
Total horas		180	

6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Modalidad Presencial

Sistema de evaluación	Descripción	Ponderación
SE1 –Prueba de evaluación	Examen tipo test, de preguntas cortas y/o de desarrollo con el que se evalúan los contenidos de las asignaturas, así como el grado de adquisición de las competencias vinculadas a las mismas. [40-60%]	40%
SE2 –Exposición oral	Presentaciones/exposiciones de trabajos de curso o actividades varias, de contenido teórico y/o práctico, de carácter individual o grupal. [5-20%]	5%
SE3 – Trabajos teóricos y/o prácticos individuales o grupales	Presentación escrita de trabajos teóricos y/o prácticos, de carácter individual o grupal, solicitadas al estudiante y relacionados con las competencias y contenidos de la asignatura. [40-60%]	40%

Sistema de evaluación	Descripción	Ponderación
SE4 – Análisis de caso	Realización/resolución de un caso del ámbito aplicado propuesto por el profesor, que será evaluado en función de los contenidos y competencias demostrados. [5-20%]	5%
SE5 – Asistencia y participación	El profesor evaluará la asistencia del alumno y su participación activa en las actividades que se desarrollen en las sesiones teóricas y/o prácticas. [5-10%]	10%
Porcentaje total		100%

ASISTENCIA A CLASE

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría (se realizarán controles de asistencia). Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.
- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria en un 100%.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)

En evaluación continua y, por tanto, convocatoria ordinaria, se realizará una prueba de evaluación en torno a la mitad del semestre con la misma estructura del examen final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Prueba de evaluación (*) 100%

(*) Para poder superar la asignatura en la convocatoria ordinaria y extraordinaria será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 en la prueba de evaluación.

7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1. Perspectiva histórica de Psicología de la educación: teoría y práctica

- Figuras científicas que impulsaron a la Psicología de la Educación.
- Rol profesional del psicólogo educativo

Tema 2. Orientación educativa

- Objetivos y funciones de la orientación educativa.
- Cualidades y competencia del orientador educativo.
- Departamentos de Orientación

Tema 3. Variables interpersonales implicadas en el proceso de enseñanza

- Relación profesor-alumno
- Relación familia-escuela

Tema 4. Enfoques psicológicos tradicionales en el estudio del aprendizaje.

- La teoría del aprendizaje de Vygotsky.
- El aprendizaje significativo de Ausubel.
- El aprendizaje autorregulado
- Aprendizaje cooperativo

Tema 5. Dificultades de aprendizaje en el contexto educativo

- Alteraciones psicomotrices
- Trastornos específicos del aprendizaje: dislexia, disgrafía y discalculia
- Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje
- Intervención para las dificultades de aprendizaje

Tema 6. Problemas en el aula: detección, prevención e intervención

- Fracaso y acoso escolar. Etiología. Prevención e intervención.
- Problemas conductuales. Análisis funcional. Procedimientos.

Tema 7. Motivación y rendimiento académico

- Definición y componentes
- Metas académicas y atribuciones causales
- Autoconcepto

Tema 8. Situación actual del proceso de aprendizaje

- Incorporación de las TICs en las aulas
- Introducción a la neuroeducación

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

En el plan del curso se especifica su calendario.

1. La Educación del Siglo XXI: características. Metodologías pedagógicas
2. Orientación educativa: inclusión en el aula, el papel del orientador.
3. Tipos de profesores y relación profesor-alumno.
4. Metodologías colaborativas en el aula.

5. Desarrollo de un programa educativo para la familia.
6. Evaluación e intervención psicoeducativa en la dislexia, disgrafía y discalculia: casos prácticos
7. Resolución de casos de modificación de conducta en el aula a través de los principios de aprendizaje
8. Detección, evaluación y seguimiento de conductas problemáticas de riesgo en un centro escolar.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- González-Pineda (et al). (2010). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.
- Herrera Clavero, F., & Ramírez Salguero, M. I. (2021). *Psicología de la educación*. Editorial Universidad de Granada.
- Inglés, C. J., Ruiz-Esteban, C., & Torregrosa, M. S. (Coords.). (2020). *Manual para psicólogos educativos: Teoría y prácticas*. Pirámide.
- Inglés, C.J., Ruiz-Esteban, C. & Torregrosa, M.S. (2019). Manual para psicólogos educativos. Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide
- Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2023). *Educational psychology: Developing learners* (11th ed.). Pearson.
- Paz Guerra, S., & Peña Herrera, B. (2021). *Psicología de la educación*. Abya-Yala.
- Sampascual Maicas, G. (2010). *Psicología de la Educación*. UNED.
- Santrock, J. W. (2024). *Educational psychology* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Schutz, P. A., & Muis, K. R. (Eds.). (2024). *Handbook of educational psychology* (4th ed.). Routledge.

- Slavin, R. E. (2021). *Educational psychology: Theory and practice* (13th ed.). Pearson.
- Teruel, J. & Latorre, A. (2014). Dificultades de aprendizaje Intervención Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (Eds.). (2023). *Educational psychology* (3rd ed.). Routledge.
- Woolfolk, A., & Usher, E. L. (2022). *Educational psychology* (15th ed.). Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguaded, M. C. (2010). Los equipos de orientación educativa en España proceso de constitución y evolución. Universidad de Huelva, Servicio de Publicaciones
- Beltrán, J. A. (2001). Educar para el siglo XXI: Crecer, pensar y vivir en familia. CCS.
- Bisquera, R., Pérez, J.C. & García, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. Editorial Síntesis
- British Dyslexia Association. (2023). *Teaching dyslexic students: Theory and practice*. Jessica Kingsley Publishers.
- Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2010). Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación Escolar. Alianza.
- De Caso et al., (2010). Psicología de la educación para docentes (pp.133-154). Pirámide.
- Elbeheri, G., & Siang, L. (Eds.). (2022). *The Routledge international handbook of dyslexia in education*. Routledge.
- García Sánchez, J. N. (2023). *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Narcea.
- L'Ecuyer, C. (2013) Educar en el asombro. Plataforma Actual
- Mora, F. (2021). *Neuroeducación* (2.ª ed.). Alianza Editorial.

- Okolo, C. M., Patton Terry, N., & Cutting, L. E. (Eds.). (2026). *Handbook of learning disabilities* (3rd ed.). Guilford Press.
- Piñuel y Zabala, I. & Cortijo, O. (2015) Cómo prevenir el acoso escolar. La implantación de protocolos antibullying en los centros escolares: una visión práctica y aplicada. CEU Ediciones.
- Skeide, M. A., Goswami, U., Menon, V., et al. (Eds.). (2022). *The Cambridge handbook of dyslexia and dyscalculia*. Cambridge University Press.
- Sucari Turpo, W. G., Vargas Velásquez, D. Á., Ortega Gallegos, K. Z., Ramos Cuba, N. G., Velezvia Estrada, P. S., & Mamani Apaza, W. W. (2024). *Trastornos de aprendizaje: Guía integral para la evaluación, intervención y apoyo educativo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología.
- Texas Education Agency. (2021). *The dyslexia handbook: Procedures concerning dyslexia and related disorders*. Texas Education Agency.
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2019). *Neuroeducation: A review of the literature*. W. W. Norton.
- Triana, M.V. & Gallardo, J.A. (coords.) (2010). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Pirámide.

RECURSOS WEB DE UTILIDAD

Campus virtual

9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas. Se exige puntualidad. Se podrán utilizar ordenadores portátiles, tabletas u otros dispositivos siempre

que su uso se ciña estrictamente al contenido docente de la asignatura. El profesor podrá requerir la desconexión de estos dispositivos si se están utilizando para fines no académicos, como juegos, participación en redes sociales, etc.

10. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

En el caso de producirse alguna situación excepcional que impida la impartición de la docencia presencial en las condiciones adecuadas para ello, la Universidad adoptará las decisiones oportunas, y aplicará las medidas necesarias para garantizar la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes establecidos en esta Guía docente, según los mecanismos de coordinación docente del Sistema Interno de Garantía de calidad de cada título.