

Curso Académico: 2026/27

# Grado en Psicología

## Asignatura Desarrollo Psicológico Infantojuvenil

### Información del Plan Docente

AÑO ACADÉMICO: 2026/27

CURSO: 1

TIPO DE ENSEÑANZA: Presencial

CARÁCTER: Obligatoria

IDIOMA: Español

ECTS: 6

## 1. ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

### DEPARTAMENTO

Psicología y Pedagogía

### ÁREA DE CONOCIMIENTO

Psicología Evolutiva y de la Educación

## 2. PROFESORADO

### Responsable de Asignatura

- Valentina Cannella Cannella  
[|valentina.cannella@beatoluisbelda.es](mailto:valentina.cannella@beatoluisbelda.es)

### Profesor

- Laura Cortés Bonnet | [laura.cortesbonnet@beatoluisbelda.es](mailto:laura.cortesbonnet@beatoluisbelda.es)

### ACCIÓN TUTORIAL

Para todas las consultas relativas a la asignatura, el alumnado puede contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura describe las dimensiones físico-motoras, intelectual, lingüística, social, emocional y moral de los niños. Se abordarán qué aspectos influyen en el desarrollo infantil y se ofrecerán teorías explicativas para comprender los cambios que acontecen en los niños desde el momento de su gestación

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE – COMPETENCIAS

#### Resultado Conocimientos

- No aplica

#### Resultado Habilidades

- HA11 – Diferenciar la normalidad-anormalidad en las diversas etapas del ciclo vital de la persona.

#### Resultado Competencias

- No aplica

### 5. METODOLOGÍAS DOCENTES – ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### Modalidad Presencial

| Metodologías docentes – Actividades formativas | Descripción                                                                                                                               | Número horas presenciales | Número horas no presenciales |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| AF1 – Clase expositiva participativa           | Actividad formativa orientada a la exposición de los contenidos por parte de los docentes fomentando la participación de los estudiantes. | 19                        | 0                            |

| Metodologías docentes – Actividades formativas                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Número horas presenciales | Número horas no presenciales |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| AF2 – Seminario teórico-práctico                                    | Actividad formativa en la que el docente hace exposiciones de contenidos teóricos y se realizan prácticas simuladas entre alumnos previa demostración por parte del profesor. Asimismo, tienen cabida la resolución y análisis de casos por parte del alumnado.                                                                                                                                                                                                       | 19                        | 0                            |
| AF3 – Prácticas guiadas con grupos reducidos en aula o laboratorios | Actividad formativa orientada preferentemente a la aplicación de los conocimientos, así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes relacionados con la asignatura. Supone la utilización de una estrategia de instrucción en la que los alumnos están divididos en grupos pequeños y son evaluados según la productividad del grupo y/o individual. Esta estrategia pone en juego tanto la responsabilidad individual como la | 30                        | 0                            |

| Metodologías docentes – Actividades formativas | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Número horas presenciales | Número horas no presenciales |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|                                                | interdependencia positiva base del trabajo profesional en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                              |
| AF4 – Prueba de evaluación                     | Actividad formativa presencial en la que el estudiante realiza las pruebas de evaluación bajo la supervisión del profesor.                                                                                                                                                                                                                     | 4                         | 0                            |
| AF8 – Trabajo autónomo del estudiante          | Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos. Se entiende como el tiempo de trabajo que el estudiante necesita y emplea, fuera del horario de clases, para adquirir las competencias y destrezas exigidas por el plan de estudios de la titulación. | 0                         | 108                          |
| Total horas presenciales y no presenciales     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72                        | 108                          |
| Total horas                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 180                       |                              |

## 6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Modalidad Presencial

| Sistema de evaluación                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                | Ponderación |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SE1 -Prueba de evaluación                                     | Examen tipo test, de preguntas cortas y/o de desarrollo con el que se evalúan los contenidos de las asignaturas, así como el grado de adquisición de las competencias vinculadas a las mismas.<br>[50-70%] | 55%         |
| SE2 -Exposición oral                                          | Presentaciones/exposiciones de trabajos de curso o actividades varias, de contenido teórico y/o práctico, de carácter individual o grupal.<br>[0-20%]                                                      | 10%         |
| SE3 - Trabajos teóricos y/o prácticos individuales o grupales | Presentación escrita de trabajos teóricos y/o prácticos, de carácter individual o grupal, solicitadas al estudiante y relacionados con las competencias y contenidos de la asignatura.<br>[30-50%]         | 15%         |
| SE4 - Análisis de caso                                        | Realización/resolución de un caso del ámbito aplicado propuesto por el profesor, que será evaluado en función de los contenidos y competencias demostrados. [0-20%]                                        | 10%         |
| SE5 - Asistencia y participación                              | El profesor evaluará la asistencia del alumno y su participación activa en las actividades que se desarrollen en las sesiones teóricas y/o prácticas.<br>[0-10%]                                           | 10%         |
| Porcentaje total                                              |                                                                                                                                                                                                            | 100%        |

## ASISTENCIA A CLASE

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría (se realizarán controles de asistencia). Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.
- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria en un 100%.

## SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)

#### **Asistencia y participación activa**

En evaluación continua y, por tanto, convocatoria ordinaria, el alumno podrá obtener hasta 1 punto en la calificación final de la asignatura si además de la asistencia requerida, muestra interés y participa con preguntas y reflexiones que aporten y hagan enriquecer el proceso de aprendizaje.

#### **Análisis de Caso**

En evaluación continua y, por tanto, convocatoria ordinaria, se realizará por grupo un trabajo que consiste en un trabajo de observación del egocentrismo infantil. El alumno podrá obtener hasta 1 punto en la calificación final de la asignatura.

#### **Trabajos teóricos y/o prácticos individuales o grupales**

En evaluación continua y, por tanto, convocatoria ordinaria, el alumno podrá obtener hasta 1,5 puntos en la calificación final de la asignatura con la realización de las prácticas, presentaciones y actividades de las que se componga la asignatura.

## **Exposición oral**

En evaluación continua y, por tanto, convocatoria ordinaria, el alumno podrá obtener hasta 1 punto en la calificación final de la asignatura con la realización de las exposiciones orales (desarrollo cognitivo tras Piaget y desarrollo del apego) de las que se compone la asignatura.

## **Examen**

En evaluación continua, y por tanto, convocatoria ordinaria, se realizará un único examen final que comprenderá toda la materia, donde el alumno podrá obtener hasta 5,5 puntos en la calificación final de la asignatura.

“El alumno que no se presente al examen final en convocatoria ordinaria o extraordinaria será calificado con "No Presentado", independientemente de que haya realizado cualquier actividad académica propia de la evaluación continua”

## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

### **Examen teórico- práctico**

En convocatoria extraordinaria, se realizará un examen que abarcará toda la materia teórica y práctica de la asignatura.

- Prueba de evaluación: 100%

## **7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### **PROGRAMA TEÓRICO**

Tema 1: Desarrollo prenatal y del recién nacido

- Periodos del desarrollo prenatal
- Teratología
- Prevención de defectos congénitos
- Recién nacido

## Tema 2: Desarrollo cognoscitivo: La aproximación de Piaget

- Principios básicos de la teoría de Piaget
- El periodo sensorio-motor
- El periodo preoperatorio
- Operaciones concretas
- Operaciones formales

## Tema 3: Desarrollo del lenguaje

- Modelos explicativos
- Aspectos formales y funcionales
- Adquisición del lenguaje
- Desarrollo del lenguaje

## Tema 4: Desarrollo emocional y social

- Interacción niño-cuidadores
- Temperamento infantil
- La relación de Apego

## Tema 5: Desarrollo del sí mismo

- El sí mismo
- Modelo cognoscitivo
- Psicología del aprendizaje
- Apego y sí mismo
- Autoconocimiento
- Autoevaluación
- Autoconcepto
- Autorregulación

## Tema 6: El desarrollo moral y el desarrollo de la conducta prosocial

- Conducta moral y razonamiento moral
- Modelos teóricos cognoscitivos
- Modelos teóricos no cognoscitivos
- Razonamiento moral
- Conducta prosocial
- Desarrollo del altruismo

## Tema 7: El desarrollo en la adolescencia

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Egocentrismo en Piaget
- Desarrollo cognitivo. ¿Cómo piensan los bebés? Metacognición en estudiantes.
- Desarrollo del lenguaje. Hitos y recomendaciones a padres.
- Factores Psicosociales en el desarrollo. El caso Rajat
- Integración áreas del desarrollo a través del juego
- Desarrollo moral Kolberg y Gilligan

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berger, K.S. (2015). Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia. Panamericana.
- Papalia, D.E., y Martorell, R. (2021). Desarrollo Humano. McGraw Hill
- Vasta, R., Haith, M. y Miller, S.A. (2001). Psicología Infantil. Ariel.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bilbao, A. (2020). El cerebro del niño contado a los padres. Barcelona: Plataforma.
- Córdoba, A.I., Descals, A, Gil, M.D. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide
- Craig, G.S. (2001). Desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall.
- Delval, J. (1994). Desarrollo Humano. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Fernández-López, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide
- Fuster. S. (2019). Hijos que callan, gestos que hablan: Lo que los adolescentes dicen sin palabras. Barcelona: Espasa.
- García-Madruga, J. y Lacasa, P. (1990). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED.
- Gimenez, M., Quintanilla, L. (2018). Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Madrid: Piramide.
- Herranz, P. y Delgado, B. (2013). Psicología del desarrollo. Madrid: UNED y Sanz y Torres Lafuente, M. J., & López, M. J. C. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide.
- León del Barco, B. y Gonzalo Delgado, M. (2006). Manual de prácticas de desarrollo cognitivo en la edad infantil. Badajoz: Abecedario.
- Marrone, M. (2009). La Teoría del apego. Un enfoque actual. Madrid: Psimática.
- Miézel, G. (2005). Claves de la psicología evolutiva: Infancia y juventud. Barcelona: Herder.

- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1986). Psicología Evolutiva (Vol. I, II, III). Madrid: Alianza.
- Pitillas, C. y Berastegui, A. (2018). Primera Alianza. Barcelona: Gedisa
- Siegel, D. J. y Bryson, T. P. (2020). Disciplina sin lágrimas. Barcelona: Penguin Random House.
- Siegel, D. J. y Bryson, T. P. (2020). El cerebro del niño. Barcelona: Alba.

#### RECURSOS WEB DE UTILIDAD

Campus virtual

<https://ceujavierlopez.blogspot.com/>

## 9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas.

Se exige puntualidad y respeto al resto de los compañeros.

El uso de teléfonos móviles está prohibido durante las clases. Se podrán utilizar ordenadores portátiles o tabletas siempre que su uso se ciña estrictamente al contenido docente de la asignatura. El profesor podrá requerir la desconexión de estos dispositivos si se están utilizando para fines no académicos, como juegos, participación en redes sociales, etc.

## 10. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

En el caso de producirse alguna situación excepcional que impida la impartición de la docencia presencial en las condiciones adecuadas para ello, la Universidad adoptará las decisiones oportunas, y aplicará las medidas

necesarias para garantizar la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes establecidos en esta Guía docente, según los mecanismos de coordinación docente del Sistema Interno de Garantía de calidad de cada título.