

Curso Académico: 2026/27

Grado en Medicina

Asignatura Humanidades médicas, ética y comunicación asistencial

Información del Plan Docente

AÑO ACADÉMICO: 2026/27

CURSO: 1

TIPO DE ENSEÑANZA: Presencial

CARÁCTER: Formación Básica

IDIOMA: Español

ECTS: 6

1. ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

DEPARTAMENTO

Ciencias Médicas Clínicas

ÁREA DE CONOCIMIENTO

Medicina

2. PROFESORADO

Responsable de Asignatura

- María Sandra Ferrer Gelabert |
maria.ferrergelabert@beatoluisbelda.es

Profesor

- Maria Aurora Gomis Barrio |
maurora.gomisbarrio@beatoluisbelda.es

ACCIÓN TUTORIAL

Para todas las consultas relativas a la asignatura, el alumnado puede contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el

despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Humanidades y Ética y Comunicación Asistencial es una reflexión sobre el acto médico y su significado tanto para el médico como para los pacientes y sus familiares.

En la unidad didáctica de Historia de la Medicina se toma la perspectiva de la identidad de la profesión analizándola retrospectivamente en las distintas formas en las que se ha presentado a lo largo de la historia y las culturas. La unidad didáctica permite estudiar cómo ha ido evolucionando la medicina a lo largo de la historia, así como la génesis de los conceptos de salud, enfermedad y de la práctica médica a lo largo de la Historia. Esta perspectiva histórica fundamenta también el análisis de la profesión médica tanto en los saberes médicos como en la intervención terapéutica. Se presentan los principales conceptos teóricos y filosóficos sobre el ser humano relacionados con la medicina: la salud, la enfermedad y la muerte. Todo ello será la base para conocer de qué forma se han ido solucionando los distintos problemas planteados a las ciencias médicas desde su origen y cómo este conocimiento se ha integrado dentro de las demás disciplinas científicas.

En la unidad de Ética y Comunicación Asistencial se toma la perspectiva del médico cuando está actuando y el hecho del que parte la dinámica de su acción que es el encuentro con un paciente que le reclama una atención en orden al restablecimiento de su salud. Esta es una tarea ardua que implica un tipo de alianza que posibilita en la práctica la implementación de acciones concretas orientadas a la salud del paciente. Pero la elección de estas acciones exige una reflexión sobre cuánto de verdaderamente buenas son para los pacientes y por eso es necesaria una ponderación de los bienes que están en juego. Se trata no solo de formar un juicio sino de suscitar la disposición y la capacidad de promover la salud de los pacientes, lo que implica un crecimiento en las virtudes médicas. Desde esta perspectiva es posible también vislumbrar un sentido vocacional de la profesión y percibir su contribución a una vida personal lograda.

OBJETIVOS:

- Conocer los principales conceptos teóricos y filosóficos sobre el ser humano relacionados con la medicina
- Analizar la evolución que ha experimentado la profesión a lo largo de la historia para reconocer los elementos constantes que constituyen su identidad y su necesaria evolución.
- Tomar conciencia de la relevancia de los bienes en juego en el actuar médico. Reflexionar sobre los fines de la profesión y suscitar las virtudes que permitan al alumno un crecimiento que le haga capaz de alcanzar estos fines
- Analizar y profundizar en la comprensión de los elementos propios del acto médico como acto moral, es decir, como acto que es siempre respuesta al valor de la persona que opera como origen y fin de las acciones
- Producir un crecimiento en la capacidad de comprender, evaluar y distinguir las cuestiones éticas que se encuentran en juego en el actuar médico.
- Mejorar las destrezas y actitudes que favorezcan la relación interpersonal y la comunicación con los pacientes
- Conocer las distintas posiciones en algunas de las cuestiones éticas más controvertidas de las distintas especialidades y formar un juicio propio que permita tomar decisiones responsables.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE – COMPETENCIAS

Resultado Conocimientos

- CO020 – Conocer los fundamentos de la ética médica.
- CO021 – Conocer las bases fundamentales de la bioética.
- CO031 – Conocer la historia de la salud y la enfermedad.
- CO036 – Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: Modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias.

Resultado Habilidades

- H008 – Resolver conflictos éticos.
- H020 – Realizar una exposición en público, oral y escrita, e trabajos científicos y/o informes profesionales.

Resultado Competencias

- CM002 – Valorar las situaciones que requieren un consentimiento informado.
- CM003 – Comprender en qué situaciones es necesaria la confidencialidad.
- CM005 – Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.
- CM006 – Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.
- CM007 – Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.
- CM011 – Saber cómo se deben dar malas noticias.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES – ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidad Presencial

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
AF1 – Clase teórico-práctica	Actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de los conocimientos que combina, por una parte, la	42	0

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
	metodología expositiva por parte del profesor orientada a la transmisión de contenidos y, por otra parte, la metodología participativa del alumno orientada a la interpretación razonada de los conocimientos y de las fuentes del área de estudio, así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes.		
AF2 – Prácticas de laboratorio	Actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de las habilidades prácticas, donde los estudiantes realizan actividades previa demostración y explicación por parte del profesor y que se desarrolla en el aula, laboratorio o infraestructuras especializadas.	12	0
AF3 – Simulación clínica	Actividad formativa que recrea escenarios clínicos complejos en un entorno seguro, permitiendo a los	3	

Metodologías docentes – Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
	participantes practicar y perfeccionar competencias técnicas, comunicativas y de toma de decisiones, integrando teoría y práctica sin riesgos para los pacientes.		
AF6 – Pruebas de Evaluación	Actividad formativa en la que el estudiante realiza las pruebas de evaluación bajo la supervisión del profesor.	3	0
AF – Trabajo autónomo del alumno	Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos. Se entiende como el tiempo de trabajo que el estudiante necesita y emplea, fuera del horario de clases, para adquirir las competencias, destrezas y conocimientos propios del plan de estudios de la titulación.	0	120
Total horas presenciales y no presenciales		60	120
Total horas		180	

6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Modalidad Presencial

Sistema de evaluación	Descripción	Ponderación
SE01 – Examen	Evaluaciones estructuradas con preguntas abiertas, de opción múltiple, o mixtas con el que se evalúan los contenidos de las materias, así como el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje vinculadas a ellas. [75-85%]	85 %
SE03 – Entrega de trabajos e informes	Evaluación de entregas de ejercicios, cuaderno de prácticas, casos prácticos o clínicos o proyectos que pueden realizarse individualmente o en grupo, de forma escrita u oral. [5-25%]	15 %
Porcentaje total		100%

ASISTENCIA A CLASE

Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría (se realizarán controles de asistencia). Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria en un 100%.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria en un 100%.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Puesto que es necesario realizar el 100% de las prácticas y entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria no es posible realizar esta actividad, aquel alumno que no las hubiera realizado durante el curso no podrá aprobar la asignatura. La ausencia a una sesión práctica supondrá una calificación de suspenso en las prácticas y por tanto en la asignatura. Una vez asignado el turno de prácticas correspondiente, no se permitirá ningún cambio salvo causa justificada.

Los alumnos pueden optar a "encargados de grupo", para explicar las prácticas de anatomía a sus compañeros. Inicialmente se hará una selección por notas de ingreso, siempre que alumno lo desee, posteriormente los "encargados de grupo" accederán en función de las calificaciones de las evaluaciones de la materia.

Los alumnos se organizan en grupos de trabajo para realizar la parte práctica propuesta en el programa de la asignatura, siempre bajo la supervisión del profesor responsable, además de observar y aprender las estructuras anatómicas sobre el material previsto para tal fin completarán el guion correspondiente a cada una de las prácticas programadas.

No tiene cabida, por tanto, la renuncia a la evaluación continua ya que esto significaría la solicitud por parte del alumno de que no se le haga el seguimiento de evolución del curso propio del sistema desarrollado en el Grado de Medicina. En el caso excepcional del estudiante que por causa justificada no pueda asistir a clase, mediante solicitud previa por escrito al profesor, podrá presentarse al examen ordinario en el que será evaluado de las competencias de la asignatura y supondrá el 70% de la calificación final.

El alumno que no se presente al examen final en convocatoria ordinaria o extraordinaria será calificado con "No Presentado",

independientemente de que haya realizado cualquier actividad académica propia de la evaluación continua.

Revisiones de exámenes

- Los alumnos podrán impugnar las preguntas que consideren mal planteadas por los cauces habituales que establece la Facultad.
- Aquellos alumnos interesados en revisar el examen, deberán solicitar dicha revisión al coordinador de la asignatura dentro de los siguientes 3 días de publicación de las notas.
- Las revisiones de exámenes, se realizarán para comprobar que no existen errores en la corrección electrónica del test, para comentar las respuestas, y para defensa, si procede, por parte del coordinador de las preguntas impugnadas.
- No se realizarán revisiones de notas finales, salvo que alguna pregunta de los test quede anulada.

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)

- **Examen parcial teórico práctico (no liberatorio) Solo Ética y Comunicación Asistencial.** Se realizará un ejercicio parcial no liberatorio tipo test, en la fecha que se establezca, cuya contribución a la nota final es del 15%
- **Evaluación continua.** Se realizará una evaluación continua que tendrá en cuenta tanto el rendimiento del alumno en las clases teóricas como su participación y aprovechamiento en las clases prácticas. Su contribución a la nota final será del 25%
- **Examen ordinario teórico práctico.** Se realizará un ejercicio final tipo test, según calendario oficial, cuya contribución a la nota final será del 60%.
 - Este examen está compuesto de dos partes. La primera parte, sobre los contenidos de Historia de la Medicina representa el 25%. La segunda parte, sobre los contenidos

de Ética y Comunicación Asistencial representa el 35% restante. Es necesario aprobar la parte de Historia de la Medicina para poder optar a superar la asignatura.

- El ejercicio tipo test, consistirá en preguntas teóricas-prácticas o casos clínicos de todo el temario impartido (clases teóricas y prácticas) de los que se mostrarán 4 opciones posibles de respuesta. Las preguntas respondidas erróneamente descontarán 1/3 de punto, las correctas sumarán 1 punto
- **Mejora.** En el examen final habrá unas preguntas de desarrollo optativas que servirán de mejora de la calificación al 20% de los alumnos con los mejores resultados en el resto de las valoraciones. Esta mejora podrá ser de hasta 2 puntos en la nota final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria deberá presentarse al examen final de la convocatoria extraordinaria, que abarcará toda la materia contenida en la asignatura y que tendrá las mismas características que el examen ordinario.
- En esta convocatoria no se podrá optar a “Matrícula de Honor”
- **Evaluación continuada** - 25%
- **Examen extraordinario teórico-práctico** - 75%. Este examen está compuesto de dos partes. La primera parte, sobre los contenidos de Historia de la Medicina representa el 30%. La segunda parte, sobre los contenidos de Ética y Comunicación Asistencial representa el 50% restante. Es necesario aprobar cada una de estas dos partes para poder optar a superar la asignatura.

7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA TEÓRICO

UNIDAD TEMÁTICA DE HISTORIA DE LA MEDICINA

TEMA 1: HISTORIA DE LA SALUD Y DE LA ENFERMEDAD: EVOLUCIÓN BIOLÓGICA, HISTÓRICA Y CULTURAL.

Evolución biológica y enfermedad Evolución histórica y cultural. La presencia de la enfermedad y su papel a lo largo de la historia: Prehistoria, Sociedades nómadas y agrícolas, Sociedades industriales. Enfermedades relacionadas con la sociedad, la civilización y el medio ambiente. Grandes epidemias Enfermedades infecciosas crónicas Enfermedades mentales.

TEMA 2: HISTORIA DE LAS DIFERENTES FORMAS DE LA MEDICINA.

Mentalidad mágica. Medicina pre-científica, medicinas alternativas. Historia de la medicina científica: método científico, método de la medicina científica, método de la práctica clínica. Filosofía de la medicina. Historia de los conocimientos médicos: estructura, forma y función Causas y diagnóstico de las enfermedades: la patología Mentalidad anatomoclínica, fisiopatológica y etiopatológica.

TEMA 3: HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES MÉDICAS.

El oficio sanitario: médicos y cirujanos. La profesión médica Instituciones docentes: escuelas y universidades La relación clínica y la asistencia sanitaria: hospitales y sistemas de salud

TEMA 4: HISTORIA DE LOS RECURSOS Y LA TERAPÉUTICA.

Medicina preventiva y salud pública Historia de la farmacoterapia, cirugía y tratamiento de enfermedades mentales. Historia de la tecnología médica del siglo XX y XXI

Unidad Temática de Ética y Comunicación Asistencial

Parte General:

0. Presentación: bioética de primera persona
1. Orígenes de la Ética Clínica
2. Bioética Principialista y método deliberativo
3. El Acto médico como fuente de la ética médica

4. Criterios de moralidad de las acciones.
5. Relación Médico-Paciente.
 - Modelos de relación médico-paciente y entre profesionales
 - Confidencialidad y secreto
 - Información y consentimiento. Rechazo a la información. El pacto de silencio
 - Relación con el paciente y su entorno.
 - Nuevos contextos, trabajo en equipo, relación telemática
 - Objeción de Conciencia
6. Bioética Clínica y Deontología Médica.
7. Evolución contemporánea de la profesión médica.
8. Profesionalismo y ética del cuidado.
9. Cualificación ética de los profesionales y ética de las virtudes.
10. Comités de ética en las instituciones sanitarias
11. Ética de la Investigación y contextos de doble lealtad.
12. Publicaciones y divulgación científica.

Parte Especializada

1. Estado vegetativo, ECM y Muerte cerebral
2. Trasplante de órganos.
3. Atención del paciente gravemente enfermo. Cuidados paliativos.
4. Manejo ético de la analgesia
5. Aspectos éticos específicos en salud mental (estigma, contención, límites de la autonomía)
6. Ética del manejo de las Enfermedades infecciosas
7. Cuestiones bioéticas en tratamientos de reorientación de sexo
8. Edición genética y otras cuestiones de la aplicación clínica de la genética.
9. Criterios de distribución de recursos escasos.
10. Cuestiones antropológicas y éticas en los avances neurocientíficos
11. Cuestiones éticas de seguridad del paciente.
12. Embarazos de alto riesgo, enfermedades graves durante la gestación y neonatos gravemente enfermos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

PROGRAMA DE PRÁCTICAS 12 horas + 3 de simulación

- P1.1.- Vulnerabilidad de los profesionales y los pacientes en el entorno sanitario
- P1.2.- Manejo de la información y vulnerabilidad en el deterioro cognitivo progresivo. Determinación de la capacidad.
- P1.3.- Indicaciones, límites y forma de sedación paliativa
- P2.1.- Cuestiones éticas en cirugía (toma de decisiones intraoperatorias, complicaciones quirúrgicas, curvas de aprendizaje, etc
- P2.2. Cuestiones éticas en el diagnóstico, comunicación y tratamiento del cáncer
- P2.3.- Manejo ético de los errores médicos
- P3.1.- Liderazgo ético del médico. ¿Qué tipo de médico soy y cómo puedo mejorar?.
- P3.2.- La atención telemática de los pacientes.
- P3.3.- Nuevos retos ante los avances en IA
- P4.1.- Abordaje de la infertilidad de las parejas y métodos de identificación de la fertilidad
- P4.2.- Diseño de sistemas de prevención y estrategias en enfermedades de transmisión sexual.
- P4.3.- Diagnóstico prenatal y consejo genético
- S5.1. Tipos de ética para el día a día de un estudiante (conducta personal y relaciones) y el residente
- S5.2. Taller de comunicación de malas noticias
- S5.3. Taller de habilidades clínicas, escucha activa.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Historia de la medicina y Humanidades médicas, Barcelona, Elsevier, 2022. Sánchez González, M.A
- Principles of bioethical Ethics. Beauchamp TL-Childress J.F. Oxford University press, New York 1999
- Bioética, Historia, principios, cuestiones. Ciccone, L. Ed Ares 2003
- Fundamentos de Bioética, D. Gracia. Ediciones de la Universidad Complutense, Madrid 1989

- Setting Limits: Medical Goals in an Aging Society. Georgetown University Press, 1995
- The Nature of Suffering and the Goals of Medicine. Oxford University Press, 2004. Eric Cassell
- For the Patient's Good. The Restoration of Beneficence in Health Care. Oxford University Press, 1988. Pellegrino and Thomasma.
- Personas: acerca de la distinción entre "algo" y "alguien". Ediciones cristiandad, 2007. Robert Spaemann
- Ética médica: ciencia y conciencia. Rialp, 2018. Gonzalo Herranz

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- La relación médico-enfermo: Historia y teoría. Pedro Laín Entralgo. Descargable en <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-relacion-medico-enfermo-historia-y-teoria/>

RECURSOS WEB DE UTILIDAD

- www.bioeticaweb.com
- www.aebioetica.org
- www.unesco.org/shs/bioethics
- www.wna.net
- www.eureth.net
- www.humanizandoloscuidadosintensivos.com

9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

El alumno mantendrá una actitud positiva, colaboradora de respeto con sus compañeros y el grupo de profesores.

No podrá entrar en el aula pasados 10 minutos del comienzo de la clase salvo permiso expreso del profesor por motivos justificados.

No se permite ningún tipo de comida o bebida en clase salvo botellas de agua.

Uniformidad y vestimenta correcta.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que

no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas.

Asimismo, queda restringido el empleo de la documentación facilitada por el profesor a través del portal del alumno (presentaciones, preguntas, ejercicios, seminarios, cuadernos de prácticas, etc.) a la preparación de la asignatura. El/los profesores se reservan el derecho de hacer uso de las medidas recogidas en la legislación vigente sobre Propiedad Intelectual, en los casos en los que se detecte un uso y/o divulgación no autorizada de dicho material.

El alumno deberá conocer y cumplir la normativa específica de los gabinetes de prácticas y la sala de disección, la cual se dará a conocer al inicio de las prácticas. Por otro lado, el alumno se compromete al cuidado y buen uso del material de prácticas, y a la ayuda activa en el mantenimiento del orden de dicho material.

El uso de dispositivos electrónicos durante las clases tanto teóricas como prácticas estará sujeto a la autorización del profesor.

10. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

En el caso de producirse alguna situación excepcional que impida la impartición de la docencia presencial en las condiciones adecuadas para ello, la Universidad adoptará las decisiones oportunas, y aplicará las medidas necesarias para garantizar la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes establecidos en esta Guía docente, según los mecanismos de coordinación docente del Sistema Interno de Garantía de calidad de cada título.