

Curso Académico: 2026/27

Grado en Enfermería

Asignatura Bases de la Enfermería

Información del Plan Docente

AÑO ACADÉMICO: 2026/27

CURSO: 1

TIPO DE ENSEÑANZA: Presencial

CARÁCTER: Básica

IDIOMA: Español

ECTS: 6

1. ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

DEPARTAMENTO

Enfermería

ÁREA DE CONOCIMIENTO

Enfermería

2. PROFESORADO

Responsable de Asignatura

- Nombre | Correo electrónico |

Profesor

- Adela Silvestre Cardona |
adela.silvestrecardona@beatoluisbelda.es |

ACCIÓN TUTORIAL

Para todas las consultas relativas a la asignatura, el alumnado puede contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

La asistencia a la tutoría implica un trabajo previo individual por parte del alumnado para tratar de resolver el problema a consultar. En ningún caso se utilizarán las tutorías para repetir la impartición de materia al alumnado que

no haya asistido a las clases correspondientes, siendo responsabilidad de dicho alumnado ponerse al día por sus medios.

Por otra parte, el profesor podrá convocar a tutorías al alumnado para tratar de cualquier aspecto de la asignatura o para cualquier actividad de la misma, incluidas las de evaluación.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura estudia los fundamentos históricos, conceptuales y científicos de la enfermería, analizando su evolución como disciplina y profesión. Introduce al estudiante en los paradigmas, teorías y modelos que sustentan el cuidado enfermero, así como en el proceso de atención de enfermería como método científico aplicado a la práctica asistencial.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE – COMPETENCIAS

Resultado Conocimientos

- 16CO – Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una pequeña perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

Resultado Habilidades

- 18HA – Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.

Resultado Competencias

- 17CM – Comprender desde un punto de vista ontológico y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES – ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidad Presencial

Metodologías docentes - Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
AF01 - Clase teórico-práctica	Actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de los conocimientos que combina, por una parte, la metodología expositiva por parte del profesor orientada a la transmisión de contenidos y, por otra parte, la metodología participativa del alumno orientada a la interpretación razonada de los conocimientos y de las fuentes del área de estudio, así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes.	57	0
AF07 - Prueba de evaluación	Actividad formativa destinada a valorar el grado de adquisición de las competencias específicas y transversales asociadas a la asignatura. Consiste en la realización de una o varias pruebas (escritas, orales, prácticas o mixtas) en las que el estudiante demuestra los conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas a lo largo del curso.	3	0

Metodologías docentes - Actividades formativas	Descripción	Número horas presenciales	Número horas no presenciales
AF10 - Trabajo Autónomo del estudiante	Actividad formativa no presencial en la que el estudiante gestiona de forma independiente su proceso de aprendizaje mediante el estudio, la búsqueda y análisis de información, la realización de tareas, proyectos o lecturas críticas, utilizando los materiales formativos proporcionados o seleccionados. Constituye el tiempo de dedicación que el estudiante invierte fuera del aula para adquirir y consolidar las competencias, conocimientos, destrezas y actitudes establecidas en el plan de estudios.	0	120
Total horas presenciales y no presenciales		60	120
Total horas		180	

6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Modalidad Presencial

Sistema de evaluación	Descripción	Ponderación
SE01 – Examen	Evaluaciones estructuradas con preguntas abiertas, de opción múltiple, o mixtas con el que se evalúan los contenidos de las materias, así como el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje vinculadas a ellas. [55-75%]	75%
SE02 – Evaluación continua de trabajos, casos prácticos y cuestionarios	Evaluación de entregas de ejercicios, cuaderno de prácticas, casos prácticos o clínicos y proyectos, que pueden realizarse de forma individual o en grupo, tanto en formato escrito como oral. Incluye también la realización de trabajos reflexivos, resolución de casos clínicos simulados, actividades en el Campus Virtual, cuestionarios tipo test o preguntas abiertas al finalizar cada tema, con el objetivo de valorar el progreso del estudiante, la adquisición gradual de competencias y su grado de comprensión del contenido impartido en clase. [25-45%]	25%
Porcentaje total		100%

ASISTENCIA A CLASE

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases (se realizarán controles

de asistencia). Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Descripción	Ponderación
SE01 - Examen	Evaluaciones estructuradas con preguntas abiertas, de opción múltiple, o mixtas con el que se evalúan los contenidos de las materias, así como el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje vinculadas a ellas. [55-75%]	75,00 %
SE02 - Evaluación continua de trabajos, casos prácticos y cuestionarios	Evaluación de entregas de ejercicios, cuaderno de prácticas, casos prácticos o clínicos y proyectos, que pueden realizarse de forma individual o en grupo, tanto en formato escrito como oral. Incluye también la realización de trabajos reflexivos, resolución de casos clínicos simulados, actividades en el Campus Virtual, cuestionarios tipo test o preguntas abiertas al finalizar cada tema, con el objetivo de valorar el progreso del estudiante, la adquisición gradual de competencias y su grado de comprensión del contenido impartido en clase. [25-45%]	25,00 %
Porcentaje total		100,00 %

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)

La evaluación de la asignatura en convocatoria ordinaria se realizará mediante un sistema de evaluación continua compuesto por dos elementos:

- Un **examen final**, que podrá incluir preguntas abiertas, de opción múltiple o una combinación de ambas modalidades, y que representará el **75 % de la calificación final**.
- La **evaluación continua de trabajos, casos prácticos y cuestionarios**, que supondrá el **25 % de la calificación final**. Esta evaluación incluirá la valoración de trabajos, casos prácticos o clínicos, cuestionarios, actividades desarrolladas en el Campus Virtual y otras tareas individuales o grupales orientadas a evaluar la adquisición progresiva de competencias y resultados de aprendizaje.

Para calcular la calificación final de la asignatura, será necesario obtener una **calificación mínima de 5 sobre 10** tanto en el examen final como en la evaluación continua. Únicamente cuando se alcance esta calificación mínima en ambas partes se realizará la media ponderada correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria mantendrá los **mismos instrumentos y porcentajes de evaluación** que la convocatoria ordinaria:

- Un **examen final**, que representará el **75 % de la calificación final**.
- La **evaluación continua de trabajos, casos prácticos y cuestionarios**, que supondrá el **25 % de la calificación final**.

Del mismo modo, para calcular la calificación final en esta convocatoria será necesario obtener una **calificación mínima de 5 sobre 10** tanto en el examen final como en la evaluación continua de trabajos, casos prácticos y cuestionarios. Solo se realizará la media ponderada cuando ambas partes hayan sido superadas.

7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA TEÓRICO

UNIDAD 1.

TEMA 1. Consideraciones sobre la salud y la enfermedad. Cuidados de la salud. Métodos para tratar la enfermedad e instituciones para el cuidado.

- Prehistoria.
- Civilizaciones Antiguas.
- Mundo Clásico.

TEMA 2. Consideraciones sobre la salud y la enfermedad. Cuidados de la salud. Métodos para tratar la enfermedad e instituciones para el cuidado.

- Inicio del mundo cristiano.
- Alta Edad Media.
- Baja Edad Media.
- Mundo Moderno.

TEMA 3. Consideraciones sobre la salud y la enfermedad. Cuidados de la salud. Métodos para tratar la enfermedad e instituciones para el cuidado.

- Inicio del Mundo Contemporáneo.
- La reforma de la enfermería en el siglo XIX.
- El siglo XX.
- La enfermería española en la etapa técnica del cuidado.

TEMA 4. Consideraciones sobre la salud y la enfermedad. Cuidados de la salud. Métodos para tratar la enfermedad e instituciones para el cuidado.

- Cambio de milenio.
- Profesionalización de la enfermería.
- Formación enfermera.
- Nuevos horizontes profesionales.

UNIDAD 2.

TEMA 1. CIENCIA EN LA ENFERMERÍA

- Marco conceptual. Evolución del pensamiento enfermero.
- El cuidado como objeto de la enfermería.

TEMA 2. DEL SABER AL CONOCIMIENTO

Construcción de una profesión. Fenómeno, hechos y datos. Paradigma. Metaparadigma enfermero.

TEMA 3. MARCOS REFERENCIALES DE APLICACIÓN EN ENFERMERÍA La comunicación como necesidad humana y fundamento del cuidado. Interaccionismo Simbólico. Modelos y teoría científicas.

TEMA 4. CUIDADO Y NECESIDAD

- Concepto de necesidad.
- Cuidado y necesidad humana.

TEMA 5. ESCUELAS DE PENSAMIENTO EN ENFERMERÍA

Clasificación de Afaf Ibrahim Meleis. Las escuelas de pensamiento:

TEMA 6. MODELOS PROFESIONALES Y MODELOS TEÓRICOS EN ENFERMERÍA

- El modelo profesional de Virginia Henderson.
- Modelo de Orem.
- Modelo de Relaciones interpersonales de Peplau.
- Modelo de Adaptación de Roy.
- Modelo Transcultural de Leininger.
- Modelo del Caring de Watson.
- Modelo de las Transiciones de Meleis

TEMA 7. EL PROCESO DE ATENCIÓN ENFERMERA

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- No procede

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Martínez Martín ML, Chamorro Rebollo E. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero, 4ª Edición, Elsevier, 2023.
- Alligood MR, Marriner-Tomey A. Modelos y Teorías en enfermería, 7ª. e. Barcelona. Elsevier, 2011.
- Gordon M. Manual de diagnósticos enfermeros, 10ª. de. Barcelona, Elsevier, 2003.
- Henderson V. La naturaleza de la Enfermería: una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación y la educación. Reflexiones 25 años después. Madrid. McGraw-Hill Interamericana, 1994.
- Nelson MJ. Utilización de los modelos conceptuales en el servicio de enfermería. En: Modelos conceptuales de enfermería. Riehl-Sisca J. Barcelona. Doyma, 1992.
- Nightingale F. Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona. Salvat, 1990.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Roy C. El modelo de adaptación de Roy en el contexto de los modelos de Enfermería, con ejemplos de aplicación y dificultades. Cultura de los cuidados 1º. Y 2º. Semestres 2000; año IV: 7-8.
- Sánchez González MA, Hª , Teoría y método de la medicina. Introducción al pensamiento médico. Barcelona. Masson, 1998.
- Wesley RL. Teorías y Modelos de Enfermería, 2ª de. Mexico. McGraw-Hill Interamericana.

RECURSOS WEB DE UTILIDAD

TAXONOMÍAS NNN: <https://www.uspceu.com/biblioteca/recursos-electronicos/categoria/fm>

9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas.

No se permite el uso de dispositivos electrónicos durante las clases, tanto teóricas como prácticas.

Asimismo, queda restringido el empleo de la documentación facilitada por el profesor a través del portal del alumno (presentaciones, preguntas, ejercicios, seminarios, cuadernos de prácticas, etc.) a la preparación de la asignatura. El/los profesores se reservan el derecho de hacer uso de las medidas recogidas en la legislación vigente sobre Propiedad Intelectual, en los casos en los que se detecte un uso y/o divulgación no autorizada de dicho material.

10. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

En el caso de producirse alguna situación excepcional que impida la impartición de la docencia presencial en las condiciones adecuadas para ello, la Universidad adoptará las decisiones oportunas, y aplicará las medidas necesarias para garantizar la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes establecidos en esta Guía docente, según los mecanismos de coordinación docente del Sistema Interno de Garantía de calidad de cada título.